

DIAGNOZA POTRZEB
ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO
przy Szkole Podstawowej
im. Jana Pawła II w Rudce
XI 2023 r .

Spis treści

I. Wprowadzenie

II. Metodologia

III. Opis obszaru problemowego obejmujący:

- Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem.
- Aktualną sytuację grupy docelowej
- Zdefiniowanie problemów

IV. Wnioski i rekomendacje.

I. WPROWADZENIE.

Diagnoza potrzeb Oddziału Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rudce w zakresie podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2021-2027.

Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego Priorytet VIII: Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego Działania 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia Typ projektu: Edukacja przedszkolna.

W ramach diagnozy potrzeb Oddziału Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rudce w zakresie podniesienia jakości edukacji przedszkolnej zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać.

II. METODOLOGIA.

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona w X.2023 r. przez placówkę oraz zatwierdzona przez organ prowadzący. Diagnozę przeprowadzono na podstawie analizy, opinii wychowawców i nauczycieli, orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wniosków z udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej, oceny stanu wyposażenia i spisu inwentarza. Diagnoza pozwoliła na określenie potrzeb dzieci w zakresie rozwoju konkretnych kompetencji, problemów uczniów z SPE, konieczności podnoszenia kompetencji nauczycieli oraz prac adaptacyjnych budynku w celu dostosowania budynku do potrzeb dzieci i zapotrzebowania na doposażenie.

W skład Zespołu weszły:

1. Monika Godlewska – Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Rudce
2. Renata Gawrysiak – nauczyciel wychowania przedszkolnego
3. Katarzyna Zamachowska- pedagog szkolny
4. Anna Póttorak-Gieros –logopeda szkolny

Diagnoza została opracowana na podstawie następujących technik badawczych:

1. Analizy danych demograficznych na podstawie zestawień otrzymanych z Urzędu Stanu Cywilnego Gminy Rudka
2. Analiza opinii wychowawców i nauczycieli Przedszkola
3. Indywidualnych wywiadów z rodzicami mającymi dzieci w istniejących oddziałach przedszkolnych.
4. Telefonicznych wywiadów z przedstawicielami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Rudce .

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem.

Grupa docelowa to dzieci w wieku przedszkolnym, określonym w Ustawie o systemie oświaty (Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425, z późn. zm.) uczęszczające obecnie do przedszkola w Rudce oraz dzieci z terenu gminy Rudka, których rodzice będą chcieli zapisać je do przedszkola w następnych latach. Z diagnozy wynika że w przyszłym roku szkolnym uczęszczać będzie 50 dzieci. Grupę docelową będą stanowili także nauczyciele przedszkola.

Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać.

Wiek przedszkolny jest etapem, gdzie stymulowanie wszechstronnego rozwoju jest szczególnie ważnym, jest wstępem do nauki czytania i pisania, budowania poprawnych relacji społecznych. Dzieci bywają pozbawione na co dzień zajęć stymulujących rozwój ogólny motoryczny, emocjonalny i społeczny. Dzieci uczęszczające do Oddziałów Przedszkolnych w Rudce wykazują deficyty w zakresie rozwoju motoryki małej. Winny temu jest tryb życia, oglądanie telewizji i zabawa przy komputerze. Dlatego potrzebne są zajęcia rozwijające kompetencje. Wnioskodawca posiada podstawowe wyposażenie w postaci pomocy dydaktycznych, książeczek, zabawek, jednak ze względu na niewystarczający potencjał finansowy w projekcie określono wydatki stanowiące potrzeby przedszkola w zakresie zakupu

pomocy dydaktycznych i wyposażenia, które mają w szczególności służyć dzieciom, aby móc skutecznie pomóc w niwelowaniu deficytów rozwojowych i edukacyjnych.

W diagnozie potrzeb placówki określono, że nauczyciele posiadają odpowiednie przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje do prowadzenia niektórych zaplanowanych w projekcie zajęć, a szkolenia zaplanowane w projekcie mają przyczynić się do rozwoju ich wiedzy i umiejętności, dzięki czemu skuteczniej będą pomagać dzieciom w ich rozwoju. Szkolenia zaplanowane w projekcie spełniają oczekiwania nauczycieli w zakresie ich rozwoju zawodowego i wynikają z diagnozy potrzeb placówki. Projektodawca posiada 4 sale zajęciowe dla dzieci, które są wyposażone w meble, zabawki, książeczki, podstawowe pomoce dydaktyczne.

W Gminie Rudka brakuje zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mających na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych, co przyczyni się do wczesnego wspomagania rozwoju dzieci przedszkolnych. Z pozyskanych informacji od rodziców małych dzieci o deklaracji chęci posłania dzieci do przedszkola po osiągnięciu wieku przedszkolnego dziecka wynika, że będzie konieczne wspieranie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacja elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówki przedszkolnej.

W Gminie Rudka istnieją rzeczywiste potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.

Zdiagnozowane problemy:

1. Brak zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej

Opis

Od dawna wiadomo, że kiedy dzieci mogą czegoś doświadczyć, czegoś powąchać, dotknąć, posmakować lub usłyszeć, czyli odczuć otaczający świat wszystkimi zmysłami, łatwiej przyswajają wiedzę.

Wielu małych ludzi przejawia problem w prawidłowym funkcjonowaniu w sferze zmysłowej, poprzez nadwrażliwość na bodźce płynące z otoczenia. Współczesny świat nie sprzyja rozwojowi na różnych płaszczyznach zmysłowych. Styl życia dziecka często przesycony jest czasem spędzanym przed ekranami różnego typu urządzeń, a co za tym idzie – spędzania go w pomieszczeniach zamkniętych w pozycji siedzącej. Ograniczona jest wówczas ilość doznań sensorycznych, co skutkuje późniejszymi problemami integracji sensorycznej. Dzieciom brakuje samodzielności w zakresie podstawowych czynności życia codziennego tj. potrzebne jest usprawnienie i wspomaganie dziecka w osiągnięciu optymalnego poziomu w zakresie samoobsługi oraz doskonalenie sprawności manualnej i grafomotoryki poprzez usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych.

Dzieci mają trudności z mówieniem, występuje konieczność korygowania wad mowy i zaburzeń słuchu, uwrażliwienie na cechy wspólne muzyki i mowy takie, jak: rytm, melodia, tempo, dynamika i barwa dźwięku.

Wyniki diagnozy wskazują konieczność realizacji zajęć dodatkowych w przedszkolu w ramach deficytów:

- 1) MAŁY SPORTOWIEC- ZAJĘCIA GIMNASTYCZNE Z ELEMENTAMI INTEGRACJI SENSORYCZNEJ**
– 24 os(12K,12M) (4gr x 6os) 60h zajęć/gr (X.2024-VI.2026)- 1x/tyg;
- 2) LOGORYTMIKA - 18os (9K,9M) (3gr x 6os) - 60 zajęć/gr (X.2024-VI.2026)- 1x/tyg;**
- 3) SPRAWNE RĄCZKI MAMY- ZAJĘCIA SENSORYCZNE, SENSOPLASTYCZNE- 36os (18K,18M)**
(6gr x6os) - 60 zajęć/gr (X.2024-VI.2026)- 1x/tyg;

2. Brak zajęć z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych

Dzieci z terenów wiejskich nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień w zakresie kompetencji kluczowych. Brak jest bezpłatnych zajęć dodatkowych

Opis

100 % dzieci uczęszczających do przedszkola zamieszkuje tereny wiejskie. Brakuje funduszy rodzin i gminy na sfinansowanie zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia. Powoduje to utrudnienia w rozwoju uzdolnień i kompetencji kluczowych dzieci.

Dzieci nie mają możliwości uczestnictwa w zajęciach z języka angielskiego – dzieci mają niski zasób słów, nie znają podstawowych zwrotów w języku angielskim, boją się posługiwać i swobodnie mówić w językach obcych.

Dzieci są uzdolnione tanecznie, nie ma jednak możliwości do ćwiczenia swoich umiejętności Rytmika ma duży wpływ na wyrabianie poczucia rytmu, harmonii i równowagi wewnętrznej, na koordynację i opanowanie ruchów, na wyrabianie estetycznych nawyków ruchowych oraz prawidłowej postawy. Przyczynia się do podniesienia kultury ruchowej, co praktycznie wyraża się umiejętnością właściwego zachowania się i kulturalnym sposobem bycia.

Dzieci mają niską świadomość potrzeby działań proekologiczne. Istnieje potrzeba kształtowania postawy świadomego zaangażowania na rzecz ochrony środowiska, zrozumienie potrzeby ograniczania odpadów, segregacji, kompostowania i recyklingu oraz objaśnienie świata przyrody poprzez eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie, a także weryfikację wiedzy i odnoszenie jej do codziennych sytuacji, które dziecko zna. Dzieci mają małą wiedzę nt. podstawowych praw i mechanizmów przyrody, nie rozumieją potrzeby ograniczenia odpadów, segregacji i kompostowania oraz recyklingu.

Wyniki diagnozy wskazują konieczność realizacji zajęć dodatkowych w przedszkolu w ramach kompetencji kluczowych:

- 1) ZAJĘCIA PRZYRODNICZE- 16os(8K,8M); 2gr x 8os - 60/grupę; 1x/tydz
- 2) ZAJĘCIA KULTUROWO- TANECZNE- 36os (18K,18M) (4gr x 9os) - 60h/ grupę
- 3) J. ANGIELSKI- 32os (16K,16M) (4gr x 8os) - 60h/ grupę, 1x/tyg

3. Dzieci nie mają wsparcia w zakresie poznawania, pobudzania i rozwijania swoich uzdolnień, kształtowania postawy pracy oraz stymulowania ich pro-zawodowych marzeń.

Dzieci z dużym zainteresowaniem obserwują pracę ludzi dorosłych, zwracają uwagę na czynności robocze wykonywane przez rodziców, rodzeństwo i osoby z najbliższego otoczenia. Poczynione tą drogą spostrzeżenia znajdują odzwierciedlenie w zabawach tematycznych dzieci, w których najbardziej widoczny jest związek zabawy z różnymi formami pracy ludzkiej. Pojawiają się zabawy: w lekarza, w strażaka, policjanta, nauczyciela, w szkołę. Dzieci znają jedynie zawody z najbliższego otoczenia.

Dzieciom brakuje samodzielności i samoobsługi oraz kształtowania takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzenie podejmowanych prac do końca i uporządkowanie miejsca pracy, szacunku do pracy innych, umiejętności współdziałania, kształtowanie proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji, uświadamianie dzieci o swojej sprawczości.

Wyniki diagnozy wskazują konieczność realizacji zajęć dodatkowych w przedszkolu w ramach doradztwa: 4 grupy x 1h/tydz x 30 h/rok x 2 lata

4. Nauczyciele wymagają wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych.

Opis

Z analizy dokumentacji personalnej kadry zatrudnionej w przedszkolu w zestawieniu z potrzebami edukacyjnymi dzieci, wynika, że 2 panie nauczycielki wymagają wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych w celem osiągnięcia wysokiej jakości standardów edukacyjnych.

Konieczne jest, aby 2 panie nauczycielki wzięły udział w szkoleniach/ studiach :

1. Trener motoryki małej i grafomotoryki z wykorzystaniem integracji sensorycznej

Cele: - poznanie budowy ręki; - poznanie czynników wpływających na rozwój małej motoryki i grafomotoryki; - zapoznanie się z normami rozwojowymi, na które należy zwrócić uwagę w diagnozie dziecka; - zapoznanie się z pojęciem dojrzałości neuromotorycznej; - poznanie zabaw i aktywności, które można wykorzystać w pracy z dziećmi.

2. szkolenie- Pedagogika zabawy jako metoda pracy z grup

Korzyści szkolenia: Uzupełnienie i uporządkowanie wiedzy na temat zabawy, jej funkcji, animacyjnej roli i znaczenia w życiu dziecka; Poszerzenie warsztatu pracy na o zestaw zabaw muzycznych,

plastycznych, tematycznych, ruchowych i integracyjnych; Nabycie umiejętności wykorzystania metod pedagogiki zabawy w codziennej pracy z grupą i w pracy indywidualnej z dzieckiem.

3. Studia- Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna z pedagogiką szkolną

Celem studiów jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do prowadzenia do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, tworzenie programów rozwojowych, działań diagnostycznych i pomocowych.

4. Studia Doradztwo zawodowe i podstawy przedsiębiorczości

cel: Umożliwienie uzyskania kwalifikacji w zakresie nauczania podstaw przedsiębiorczości

5. Brak odpowiednich pomocy do prowadzenia zajęć oraz braku możliwości przyswojenia wiedzy w ramach wyjazdów

Z analizy obecnego stanu wyposażenia placówki wynika, że do prowadzenia zajęć konieczny jest też zakup pomocy dydaktycznych do w/w zajęć. Niezbędne jest także zorganizowanie wycieczek edukacyjnych, które pozwolą dzieciom lepiej przyswoić kompetencje kluczowe oraz rozwinąć uzdolnienia. Gminy nie stać na zakup kosztownych pomocy. Natomiast rodzice niechętnie ponoszą koszty wyjazdów edukacyjnych dzieci.

IV. Wnioski i rekomendacje

Aby w pełni zaspokoić oczekiwania związane z edukacją przedszkolną na terenie Gminy Rudka konieczne jest rozwiązanie następujących problemów:

- 1 Brak ciekawych dodatkowych zajęć przedszkolnych.
- 2 Niedostosowanie placówki do prowadzenia zajęć uwzględniających potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym.

- 2 Niedostosowanie placówki do prowadzenia zajęć uwzględniających potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym.
- 3 Dzieci z terenów wiejskich nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień w zakresie kompetencji kluczowych. Brak bezpłatnych zajęć dodatkowych
- 4 Brak wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w niwelowaniu dysproporcji rozwojowych
- 5 Oddziały przedszkolne nie posiadają wystarczających pomocy dydaktycznych, sprzętu i pracowni do realizacji zajęć dodatkowych.
- 6 Nauczyciele wymagają wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych.

Rudka, dnia 14.11.2023r.

Zatwierdzam dnia 15.11.2023r.

.....
WÓJT

Marcin Gaurysiak
.....

Organ Prowadzący

GMINA RUDKA
17-123 Rudka, ul. Brańska 13
woj. podlaskie, pow. bielski
tel. 857305852, fax 857305851
NIP 5432074901, Reg. 050658960